

LE MODÈLE CDR DU DÉBREFFAGE

SIMULATION OU EXPÉRIENCE VÉCUE

- A. Identifiez **les concepts et éléments-clés** qui doivent être abordés au débriefage (point de vue du débrieur) en fonction des cibles d'apprentissage et de la performance des apprenants.
- B. **Annotez** la vidéo au besoin.

DÉBREFFAGE

1. Phase de réaction

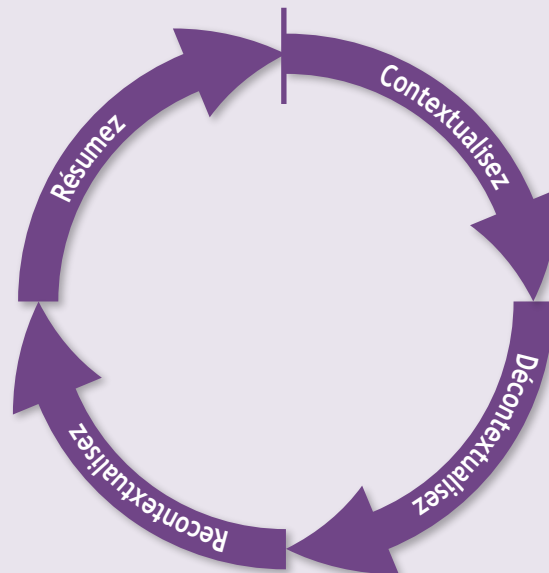
Laissez les émotions des apprenants émerger et recueillez les concepts et problèmes qui doivent être abordés au débriefage (point de vue des apprenants).

2. Pour chaque concept ou élément-clé, faites un cycle CDR

Résumez tous les points soulevés pour le concept ou l'élément-clé discuté. Puis, choisissez un nouveau concept ou élément et commencez un **autre cycle**.

Appliquez les principes généraux à de nouvelles situations

Après avoir comparé la situation vécue à la même situation avec un scénario hypothétique ("et si"), à de nouvelles situations de la même famille et à des situations de la vraie vie, adaptez les heuristiques, les règles et les connaissances à ces situations cibles.



Articulation des connaissances et réflexion sur l'action

Discutez des actions des apprenants dans le contexte de la situation vécue (incluant ses aspects sociaux et culturels), afin d'externaliser leur raisonnement et leur représentation mentale de la situation et du contexte (articulation) et comparez-les à ceux de leurs pairs et des experts (réflexion)

Extrayez les principes généraux

Ensemble, énoncez les principes sous-jacents (connaissances, heuristiques ou règles) qui sont généralisables, les extrayant ainsi du contexte de la situation vécue.

3. Résumé global

Dirigez un sommaire global reprenant tous les concepts discutés pendant le débriefage, en clarifiant toute incertitude résiduelle.

4. Recontextualisation vers la vraie vie

Dans certaines situations, la recontextualisation vers des situations de la vraie vie est plus facile à faire en y incluant tous les concepts, en fin de débriefage.

Source: Riviere E, Jaffrelot M, Jouquan J, Chiniara G. Debriefing for the transfer of learning: the importance of context. Acad Med 2019;94(6):796-803.

Traduction: G. Chiniara